

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №3»**

**Индивидуальная учебно-развивающая программа  
коррекционно-логопедической направленности с ребенком с  
ограниченными возможностями здоровья раннего возраста**

**Составитель программы:**

учитель-логопед Сёмина О.В.

г. Михайловск, 2013

## Пояснительная записка

На современном этапе развития общества чрезвычайно остро стоит проблема обучения и воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в психическом или физическом развитии. Последнее десятилетие отмечается тенденция к росту количества детей с такими проблемами.

Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, случаи выявления детей с проблемами в развитии, оказавшихся в несоответствующих условиях воспитания и обучения, требуют со стороны специалистов – дефектологов, логопедов, психологов индивидуального подхода к коррекционно-педагогическому процессу обучения и воспитания этих детей (их изучение, организацию и проведение коррекционных занятий, разработку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания).

В данной программе представлена система коррекционного воздействия по вызыванию речи у детей 3-4 лет с задержкой речевого развития разной этиологии. Это неговорящие дети или дети с «начатками» речи, нуждающиеся в специальной логопедической поддержке. Занятия проводятся в занимательной, доступной и интересной для малышей форме. В каждое занятие включено несколько направлений:

- развитие слухового восприятия и артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений;
- сенсорное воспитание, ориентировочная деятельность, развитие математических представлений;
- расширение и уточнение словаря;
- активизация связной речи;
- сюжетно-ролевая игра.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы зависит от четкой организации процесса обучения. Разработанное тематическое планирование позволяет учесть содержательный компонент коррекционной работы по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром на протяжении всего времени работы.

## Структура программы

**Целевая группа:** данная программа предусмотрена для работы с ребенком младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма работы:** индивидуальные занятия на дому / посещение занятий в ДООУ

**Начало работы:** сентябрь.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятия.

Продолжительность совместной деятельности учителя-логопеда с ребенком 15 мин.

Периодичность: 2 раза в неделю.

По окончании занятий проводится консультативная работа с родителями.

**Содержание в общем объеме:** 18 часов (30 мин. в неделю).

**Длительность программы:** 9 месяцев (диагностика – сентябрь, начало занятий - октябрь, завершение – май).

## Организация обучения

### Цели:

1. Стимулировать всестороннее развитие ребенка, имеющего недоразвитие речи.
2. Корректировать нарушения речи и связанных с ней психических процессов.
3. Развивать навыки речевого общения: активизировать словарь, развивать фразовую речь, уточнить грамматические категории
4. Работать над развитием зрительного и слухового восприятия, мелкой моторикой рук, координацией движений, пространственной ориентировкой.

### Задачи:

1. Вызвать подражательную речевую активность в форме любых звуковых проявлений и расширить объем понимания речи.
2. Учить правильно строить простые предложения, использовать в речи некоторые грамматические формы слов.

Ожидаемые результаты.

- развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия до уровня, позволяющего успешно усваивать программу следующей возрастной группы;
- развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы).

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

### Тематический план логопедических занятий

№ занятия	тема	сроки
1,2	Имя	Октябрь 1 неделя
3,4	Игрушки. кукла	Октябрь 2 неделя
5,6	Игрушки. Мяч	Октябрь 3 неделя
7,8	Игрушки. Мишка	Октябрь 4 неделя
9,10	Осенний праздник	Октябрь 5 неделя
11,12	Курица с цыплятами	Ноябрь 1 неделя
13,14	Петушок с семьей	Ноябрь 2 неделя
15,16	Утка с утятами	Ноябрь 3 неделя
17,18	Кошка с котятами	Ноябрь 4 неделя
19,20	Собака со щенятами	Декабрь 1 неделя
21,22	Зима	Декабрь 2 неделя
23,24	Одежда	Декабрь 3 неделя
25,26	Праздник ёлки	Декабрь 4 неделя
27,28	Зимние забавы	Январь 3 неделя
29,30	Птицы зимой	Январь 4 неделя
31,32	Заяц	Январь 5 неделя
33,34	Лиса с лисятами	Февраль 1 неделя
35,36	Медвежья семья	Февраль 2 неделя
37,38	Ёжик	Февраль 3 неделя
39,40	Чайная посуда	Февраль 4 неделя
41,42	Машины	Март 1 неделя
43,44	Дома	Март 2 неделя
45,46	Корова с теленком	Март 3 неделя
47,48	Весна. Кораблик	Март 4 неделя

49,50	Одежда весной	Апрель 1 неделя
51,52	Лошадь с жеребенком	Апрель 2 неделя
53,54	Овощи	Апрель 3 неделя
55,56	Волк	Апрель 4 неделя
57,58	Фрукты	Май 1 неделя
59,60	Коза с козлятами	Май 2 неделя
61,62	Лето. Цветы. Насекомые	Май 3 неделя
63,64	Обследование	Май 4 неделя

### **Методы и средства оценки результативности программы**

Данная программа предполагает развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы). А также развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия до уровня, позволяющего успешно усваивать программу следующей возрастной группы. Оценкой эффективности проведения программы является диагностическое обследование ребенка на конец учебного года.

### **Результативность работы с родителями**

1. Установившиеся прочные доверительные отношения.
2. Повысившийся уровень родительской компетентности:
  - способность к эмоциональному принятию проблемы ребенка,
  - способность понимать и принимать ребенка с его индивидуальными психофизическими особенностями развития,
  - активное участие в решение задач развития ребенка,
  - установление партнерских отношений между родителями и ребенком.
3. Сформировать мотивацию в посещении и активном участии в занятиях.

### **Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья ребенка как к результату реализации программы**

Реализации программы считается в основном успешной для ребенка или родителя, если на этапном или заключительном обследовании выявлено достижение большинства поставленных задач и установлена положительная динамика развиваемых у ребенка процессов и свойств.

## **Список используемой литературы при разработке программы и рекомендованной к использованию**

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Творческий центр, 2003.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение , 1990.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: Владос, 1997.
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. СПб.: Детство - Прессс, 2004.
5. Блинкова Т.Б. Развитие речи детей 2-3 лет / Т.Б. Блинкова.- Волгоград: Учитель, 2011.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей / Е.В Ларечина. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991.