

## Тема: Дифференциация Ш – Ж

**Цели:** систематизация знаний детей о звуках Ш – Ж, их сходстве и акустическом различии; совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; формирование фонематического слуха и внимания; формирование навыка письма слов с буквами Ш - Ж; развитие зрительного восприятия; составление и анализ предложений.

**Оборудование:** маршрутная дорожка «Два царства»; мяч; по три буквы Ш и по три буквы Ж на каждого ребенка; схемы звуков; игровое пособие «Складушки»; средства ИКТ.

### Ход занятия

#### 1. Оргмомент «Какой звук встречается во всех трех словах?»

- Начнем с того, что узнаем, насколько вы внимательные ребята и кого из вас можно взять в путешествие к двум замкам. Я называю слова, а вы – только тот звук, который повторяется во всех этих словах.

- Гном, книга, губы.
- Жук, лыжи, жаба.
- Зонт, роза, зубы.
- Бант, бусы, собака.
- Порошок, шерсть, шапка.

#### 2. Повторение изученного. Сравнение артикуляции и звучания звуков Ш и Ж

- Вспомним, о каком звуке и букве мы говорили на прошлом занятии?

**Жук жужжит: «Жу-жу-жу!»**

**Я живу, не тужу,**

**Я на ветке сижу,**

**И жужжу, жужжу, жужжу!»** (О звуке и букве Ж)

- Как мы произносим звук Ж? (Язык широкий, поднят кверху к зубам, губы круглые, воздух выходит с шумом при произношении, струя воздуха теплая, идет вверх.)

- Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий.)

- Почему он звонкий? (Горлышко при произнесении «дрожит», голосовые связки вибрируют.)

*Для контроля дети прикладывают руку к горлышку, ощущая вибрацию голосовых связок.*

- Есть звук, который похож на шипение змеи? Какой это звук? (Ш-Ш-Ш) При его произнесении губы, язык и зубы находятся точно в таком же положении, что и при звуке Ж, но не «дрожит горлышко». Звук Ж - звонкий, звук Ш - глухой.

### 3. Постановка игровой задачи

- Вот из-за этих отличий буква Ш и буква Ж всегда ссорятся и не дружат. Каждая считает, что она важнее и нужнее. И у каждой буквы свое царство. Мы же должны выполнить все задания и узнать, кто важнее и нужнее: Ж или Ш?  
*Показывается маршрутная дорожка «Два царства» (на протяжении всего занятия).*

### 4. Игра с мячом «Наоборот»

- Я кидаю мяч и произношу слоги со звуком Ж, а вы ловите и перебрасываете мне со звуком Ш. Замените звук Ж на звук Ш.

жа-жа – ша-ша, жу-жу - же-же –

жо-жо - жи-жи –

- Усложняю задачу: я говорю слово со звуком Ж, вы меняете Ж на Ш и, бросая мяч, называете новое слово.

**Слова:** жар – шар; жаль – шаль; жутко – шутка; жили - шили; мажет – машет.

### 5. Игра «Шифровальщики»

- В воротах замка стоит стража, и она пропускает лишь тех, кто сыграет с ней в игру «Шифровальщики». Я называю слова, вы выкладываете на парте только букву Ж или Ш, смотря какой звук (Ж или Ш), услышите в слове.

**Слова:** пирожок, ваш, парашют, пожарник, сапожник, калоши.

**Образец:** ЖШШЖЖШ.

### 6. Игровое пособие «Складушки» В. Воскобовича

*Напомнить детям, что у твердых звуков Ш и Ж нет мягкой пары, на схемах эти звуки всегда обозначаются синим цветом.*

### 7. Игра «Подбери слова»

*Проводится подробное рассматривание картинок и припоминание слов из игрового пособия Складушки».*

- Теперь сядет на место тот, кто вспомнит и назовет мне слово со звуком Ш / Ж.

### 8. Составление звуковой схемы слов (ИКТ)

- Посмотрите, на замках окошки похожи на красные и синие кружочки. Они такие же, как и наши схемы звуков. *(Детям раздаются схемы звуков.)* Взяли кружочки и выложили схему слов: жук, шуба, жаба, шапка.

### 9. Составление и анализ предложений из данных слов

### 10.Итог занятия

- Так какой же звук (буква) Ж или Ш – важнее для человека? Да, и тот, и другой звуки (буквы) очень и очень важны. Без них не было бы таких чудесных и таких разных слов. А чем отличаются звуки Ж и Ш?

**Домашнее задание:** рабочая тетрадь В.В. Коноваленко стр. 31

**Просмотр мультфильма «Белый медвежонок и его друг»**