

Речь будущего первоклассника

В последние годы сохраняется тенденция - у достаточно большого числа первоклассников общеобразовательных школ речь не соответствует возрастным нормам. Наряду с этим отмечается усложнение структуры речевых нарушений. В результате такие основополагающие школьные предметы, как чтение и письмо, усваиваются через призму речевых нарушений, а значит не в полной мере и искаженно.

Уровень развития речи ребенка поступающего в первый класс является показателем готовности к овладению письменной речью. Что же имеется ввиду?

1. К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке.
2. Обратите внимание на сформированность слоговой структуры речи у вашего ребенка. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист, лекарство, сковорода и т.д.
3. У ребёнка должен быть хорошо развит фонематический слух и навыки языкового анализа и синтеза: может выделить первый и последний звук в слове; определить, где находится заданный звук (начало, середина, конец); подобрать слова на заданный звук; сосчитать, сколько слов в предложении; угадать слово по определенным звукам (буквам); сосчитать, сколько слогов в словах; и т.д.
4. Грамматический строй речи во многом уже сформирован: не глаза, а глаза; не яблочный сок, а яблочный; и т.д.
5. Достаточно большой словарный запас: ребёнок использует слова по назначению, может подобрать синонимы, антонимы, владеет обобщающими понятиями.
6. Ребёнок владеет связной речью: может рассказать о себе; составить рассказ по сюжетной картине и серии картин; пересказать текст; в состоянии описать игру, в которую играл; объяснить, что ему хочется.
7. Должна быть достаточно развита мелкая моторика (это относится только к овладению письмом). А развивают мелкую моторику рисование, работа с пластилином, бисером, самостоятельное застёгивание вещей, завязывание шнурков. И только в последнюю очередь работа ручкой в прописях и тетрадях!

Необходимо отметить, что путь профилактики нарушений письменной речи будущего первоклассника должен осуществляться не только силами специалистов, но и в семье. Родителям важно понять, что легче предупредить специфические ошибки в письме заранее, чем потом устранять с помощью коррекционных занятий

И не стоит забывать про общее развитие: плавайте, танцуйте, пойте, гуляйте, посещайте театры, играйте, общайтесь. Развивайте память, внимание, мышление, вырабатывайте усидчивость – это также очень важно для готовности к школьному обучению и освоению письменной речи.

Важно, чтобы Вы, уважаемые взрослые, были заинтересованы в успешности своего ребёнка – будущего ученика!!!

